

Opvoedingsproject



Inhoud

1 Opvoeding en onderwijs

2 Een zingevend kader

3 Goed onderwijs

Basisprincipes

Een degelijk en samenhangend inhoudelijk aanbod

1. Levensbeschouwelijke vorming
2. Culturele en artistieke vorming
3. Economische vorming
4. Lichamelijke vorming
5. Maatschappelijke en historische vorming
6. Natuurwetenschappelijke en technische vorming
7. Sociale vorming
8. Talige vorming
9. Wiskundige vorming

4 Een stimulerend opvoedingsklimaat

De leerling centraal

Werken aan de ontplooiing van elk kind

Onze brede school: gemeenschap en organisatie

1 Opvoeding en onderwijs

De scholen van de vzw KODW staan garant voor een opleiding en opvoeding vanuit een rijke levensbeschouwelijk-pedagogische traditie, waarbij waardevolle en beproefde inzichten en idealen tussen generaties worden doorgegeven, in dialoog met de samenleving van vandaag en morgen. Op die manier inspireren de scholen jonge mensen in hun groei naar volwassenheid in een steeds complexere wereld. Onze scholen dragen zorg voor de ontwikkeling van elke leerling.

Het opvoedingsproject is een intentieverklaring die mag aanzien worden als een engagement van al wie bij de school betrokken is. Hierin wordt de opdracht beschreven waar we als vzw KODW voor staan. Deze opdracht willen wij verwezenlijken met de draagkracht van al de participanten van onze scholengemeenschap, d.w.z. kinderen, leerkrachten, ouders, opvoedend personeel, directie, schoolbestuur en CLB.

De verschillende scholen van de vereniging Katholiek Onderwijs Denderleeuw en Welle (vzw KODW) zijn:

- Vrije Basisschool Welle (VBS Welle)
- Katholieke Centrumschool Denderleeuw (KCD)
- Vrije Basisschool 't Landuiterke (VBS 't Landuiterke)
- Het Leonardo College



2 Een zingevend kader

Onze scholen zijn oefenplaatsen voor een (samen)leven in een diverse wereld. We leren onze leerlingen kritisch-creatief omgaan met wat eigen en wat anders is, met wat verbindt en wat onderscheidt. Zo leren we hen geleidelijk aan bij te dragen aan een open, zinvolle, verdraagzame en duurzame samenleving, waar plaats is voor iedereen.

Vanuit onze christelijke mensvisie erkennen en waarderen we de leerling als een uniek persoon met eigen mogelijkheden en beperkingen, een eigen geschiedenis en persoonlijkheid. Een persoon die kansen tot groei krijgt omdat hij zich fundamenteel verbonden weet en in relatie staat met zichzelf, de ander, de wereld. Onderwijs is een fundamenteel sociaal gebeuren waar de leerling een centrale plaats inneemt. In de keuzes die gemaakt worden in onze scholen nemen we het altijd op voor de belangen van de leerling. Iedereen heeft recht op onderwijs en we zien onderwijs tevens als de toegangspoort tot de arbeidsmarkt. Wij willen ervoor zorgen dat iedereen goed is in leren en zich ten volle kan ontplooiën. Daarom leggen wij de lat hoog voor iedereen en doen wij maximale inspanningen om iedereen zo ver mogelijk te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Wij bieden ons onderwijs aan in een zingevingskader waarin jongeren hun bestaan kunnen situeren en in vrijheid richting geven. Onze scholen geven jongeren alle kansen om te groeien en laten hen in verwondering stilstaan bij de gewone dingen, waarbij we niet voorbijgaan aan het alledaagse. Daarbij zijn christelijk geïnspireerde waarden ons referentiepunt:

- eerbied voor zichzelf en de andere
- belangeloze inzet voor de maatschappij
- eerlijkheid

Onze scholen verwerpen racisme en alle vormen van uitsluiting, onverdraagzaamheid en individualisme. Wij promoten zachte waarden die gericht zijn op een duurzame maatschappelijke ontwikkeling en op de verdediging van de kwetsbaren.

In die context komen wij met overtuiging op voor:

- zorg voor de mens en zeker voor de kwetsbare en hulpeloze kleine mens uit de Derde en Vierde Wereld
- geweldloosheid
- respect voor de medemens
- eerbied t.o.v. het milieu

De scholen van de vzw KODW zijn innoverende scholen, waar geleerd wordt, waar kennis wordt overgedragen en waar leerlingen vol vertrouwen hun talenten kunnen ontdekken. Ze kunnen een veelzijdige wereld beleven, waar ze zich gelukkig voelen. De voldoening en het plezier van het leren tovert een glimlach op het gezicht van leerlingen. Onze scholen worden gekenmerkt door een open geest met veel aandacht en respect voor diversiteit.

Onze scholen van de vzw KODW zijn verzamelplaatsen voor verschillende talenten, een plaats waar kinderen samen leren, samen ontdekken en samen op zoek gaan naar een betere wereld.

Zo verbinden we traditie en vernieuwing met de nadruk op kwaliteit, duidelijke standaarden en betrouwbaarheid om iedereen die wil leren boven zichzelf te laten uitstijgen.



3 Goed onderwijs

Basisprincipes

Elke dag opnieuw goed onderwijs brengen, elke dag opnieuw leerlingen opleiden, betekent oog hebben voor de ontwikkeling van elke jongere. Elk kind ervaart de complexiteit van het bestaan in de fundamentele spanningsvelden en grenzen waarmee hij moet leren omgaan. Daarin leert hij ook zijn eigen kracht en kwetsbaarheid kennen.

Goed onderwijs beoogt in eerste instantie een kwaliteitsvolle intellectuele of technische vorming, maar kan zich onmogelijk daartoe beperken. De school is voor leerlingen een leefwereld waarin opgevoed wordt. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon: hoofd, hart en handen. We scheppen ruimte om het geleerde te koesteren en er een unieke betekenis aan te geven. De jongere krijgt de kans om nieuwe werelden te verkennen, te ontdekken en te maken.



Verbeelding geeft ruimte aan het onbeheersbare, heeft oog voor wat niet onmiddellijk nuttig is, voor het esthetische, literaire, filosofische en spirituele. We bieden ruimte aan jongeren om buiten de lijntjes te kleuren, om problemen niet op één bepaalde manier op te lossen en een vooropgestelde methode slaafs te volgen. We leren hen vernieuwende oplossingen te bedenken voor de problemen die de huidige generatie niet oplost of niet opgelost heeft.

Een degelijk en samenhangend inhoudelijk aanbod

Onze school wil haar leerlingen een breed palet aan vorming aanbieden met aandacht voor basiskennis, vaardigheden, evenals een goede werkhouding om verder onderwijs te volgen of later met succes de eerste stappen te zetten op de arbeidsmarkt.

Ook in een christelijk opvoedingsproject is de mens geroepen om zijn talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen. Verschillende facetten komen aan bod bij het verwerven van kennis:

- de ontwikkeling van het intellectueel en probleemoplossend denken;
- een verantwoorde pedagogische aanpak met moderne didactische middelen en studiemethodes waarbij ook zelfstandig leren via zelfgekozen projecten en naschoolse activiteiten wordt gepromoot;

- de aandacht voor werkhoudingen in functie van de vooropgestelde eindtermen (doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheidszin).



Elke leerling heeft talenten en die zijn bij iedereen verschillend. Het komt er dus op aan om de leerling bij te staan in de ontdekkingstocht van de eigen talenten. Wij streven naar een volledige ontplooiing van onze leerlingen en laten hen kennismaken met verschillende domeinen van het leven:

- Levensbeschouwend
- Cultureel en artistiek
- Economisch
- Lichamelijk
- Maatschappelijk en historisch
- Natuurwetenschappelijk en technisch
- Sociaal
- Talig
- Wiskundige vorming

1. Levensbeschouwelijke vorming

Onze scholen waarborgen een geloofsaanbod, goed wetende dat dit aanbod zich dient te situeren in een geseclariseerde en multi-levensbeschouwelijke cultuur. Dit gebeurt in dialoog en met respect volgens de principes van de katholieke dialoogschool. Zij verwacht van alle leden van de schoolgemeenschap eerbied voor de christelijk–gelovige verankering van haar scholen.

2. Culturele en artistieke vorming

Culturele vorming kan vanuit de kracht van verbeelding leerlingen verschillende mogelijkheden aanreiken om de wereld te verkennen en te begrijpen. Daarbij ontdekken zij de verschillende expressievormen in hun onderlinge samenhang. Door culturele vorming leren leerlingen verbeelden hoe de wereld of de samenleving is of zou moeten zijn. Zij leren communiceren, beleven, exploreren en interpreteren, anderen respecteren, reflecteren en dus samenleven. Het beschouwen van en geraakt worden door kunst geeft zin en betekenis aan wie we zijn en aan de wereld waarin we leven.

3. Economische vorming

Economische vorming daagt leerlingen uit te reflecteren over huidige

levensbeschouwelijke en maatschappelijke visies van waaruit economie en ondernemerschap de wereld waarin we leven vorm geven. Als leerlingen op het spoor komen van de spanning tussen welvaart en welzijn, dan kan economische vorming leerlingen ertoe aanzetten hun persoonlijke verantwoordelijkheid in onze samenleving op te nemen en hen uitdagen om op een bewustere manier te gaan leven. Economische vorming leert leerlingen hun dagelijks leven te organiseren binnen de complexe en complexer wordende samenleving. Leerlingen worden op die manier meer weerbaar en zelfredzaam.

4. Lichamelijke vorming

In lichamelijke vorming benaderen we de leerlingen als unieke en totale persoonlijkheden. Leerlingen worden (psycho-)motorisch en zintuiglijk vaardig en ontwikkelen een gezonde en veilige levensstijl binnen een leeromgeving waarin sociale relaties en een positief zelfbeeld centraal staan. Door lichamelijke vorming leren leerlingen vaardigheden voor het leven, rekening houdend met de eigen lichamelijke grenzen en mogelijkheden.

5. Maatschappelijke en historische vorming

Maatschappelijke en historische vorming leert leerlingen om hun eigen weg en plaats te vinden in deze complexe en veelzijdige maatschappij. Democratisch handelen met aandacht voor wereldwijde solidariteit en rechtvaardigheid, mensenrechten en gelijkheid, zijn hierbij fundamenteel. Reflecteren op en een kritische houding aannemen ten opzichte van geldende waarden en normen is belangrijk om volwaardig aan de maatschappij deel te nemen. Streven naar politieke en sociale bewustwording en ethische sensibilisering is dan ook van groot belang voor duurzame maatschappelijke en historische vorming. Daarnaast daagt maatschappelijke en historische vorming leerlingen uit om met het eigen verleden in dialoog te treden. Ze brengen wat zij leren in verband met het grotere geheel van hun bestaan. De ervaringswereld van een leerling wordt in de letterlijke zin van het woord gerelativeerd omdat hij met zijn geschiedenis in relatie gebracht wordt. Op die manier worden leerlingen gewapend om in hun eigen leven en in de samenleving toekomstgerichte keuzes te maken.

6. Natuurwetenschappelijke en technische vorming

Wetenschappelijke vorming stelt jongeren in staat om op een methodische wijze betrouwbare feitelijke kennis over natuur en techniek te verwerven. Leerlingen stellen hun denkbeelden bij door ze te confronteren met denkbeelden van anderen en door samen te argumenteren. Technische en natuurwetenschappelijke vorming ontwikkelt bij leerlingen een rationele geest zodat ze zich wetenschappelijk kunnen positioneren tegenover maatschappelijke vraagstukken. Verwondering is een belangrijke motor om verschijnselen op een wetenschappelijke manier te beschrijven en te verklaren. Op die manier kunnen leerlingen ten volle deelnemen aan een digitale, technologisch wetenschappelijk gefundeerde maatschappij en zich aan de evolutie en verandering ervan aanpassen.

7. Sociale vorming

In sociale vorming leggen we de focus op de mens als een fundamenteel relationeel wezen. Zo leren leerlingen zichzelf en de ander zien als een complex samenspel tussen lichamelijke, gevoelsmatige, relationele en

spirituele factoren. We dagen hen uit en stimuleren hen om op genereuze wijze met anderen in interactie te treden en zo duurzame sociale en relationele vaardigheden te ontwikkelen. Ze leren zich verplaatsen in de ander, ze ontdekken het effect van het eigen gedrag op anderen, ze leren verschillende persoonlijke, maatschappelijke en levensbeschouwelijke perspectieven en opvattingen waarderen en begrijpen.

Leerlingen leren op een solidaire en bewuste wijze participeren aan de klas- en schoolpraktijk en aan de samenleving. Sociale vorming doet een jongere groeien als een totale persoon die met vertrouwen naar het leven kijkt.

8. Talige vorming

Vorming in talen is het ontwikkelen van het vermogen om met de eigen taal, met de onderwijstaal Nederlands en met andere talen om te gaan. Dat ondersteunt de persoonlijke vaardigheid om te communiceren, taal als cultuurverschijnsel te beleven en expressief en creatief te hanteren. Taal is een motor voor leren. Taalrijkdom en taalvaardigheid verbeteren de prestaties van elke leerling. In dat opzicht is taal onmisbaar om te groeien.

Vorming in talen zorgt voor een maatschappelijke en geestelijke emancipatie. Taal stelt leerlingen in staat om de elementen die bijdragen tot hun vorming te ontvangen, erop te reflecteren, ze kritisch te bevragen en er op persoonlijke wijze mee om te gaan. Taal is nodig om greep te krijgen op de wereld die ons omgeeft. Maar taal biedt ook kansen om de meertalige en veelzijdige wereld om ons heen op een gastvrije wijze te verbeelden en te ontsluiten. Leerlingen zullen via vorming in taal dus niet enkel groeien in het communiceren met oog voor ieders kwetsbaarheid, maar zullen taal ook gebruiken om structuur te brengen in de eigen gedachten, om de realiteit te begrijpen en te structureren, om de eigen perceptie van die realiteit te verbeelden en op persoonlijke wijze weer te geven.

De scholen van de vzw KODW geloven in de positieve kracht van taal en gebruiken taal om verbinding te maken. Het Nederlands is onze gemeenschappelijke taal die ons allen verbindt en we hebben aandacht en bewondering voor alle moedertalen op onze school. Taal is van en voor iedereen, sluit niemand uit en helpt ons om samen een goed leer- en leefklimaat uit te bouwen op onze school. Dat klimaat zal ervoor zorgen dat elke leerling maximaal kan leren.

9. Wiskundige vorming

Wiskundige vorming maakt leerlingen vaardig om de wiskundige grondbeginselen en procedés toe te passen en argumentatieketens te volgen en te beoordelen. Elke leerling leert wiskundig redeneren, wiskundig communiceren en de juiste hulpmiddelen gebruiken.

Door wiskundige vorming worden alle leerlingen deel van een eeuwenoude wetenschappelijke traditie en praktijk die ook vandaag ons leven en de wereld om ons heen bepalen. Wiskundige vorming helpt jongeren om een positieve attitude te ontwikkelen die gebaseerd is op respect voor de logica en de bereidheid om naar redenen te zoeken en hun validiteit te beoordelen. Dit kan hen stimuleren tot genereus, kritisch en bewust samenleven met anderen.

4 Een stimulerend opvoedingsklimaat

De leerling centraal

De leerling dient zich op onze school thuis te voelen en als mens aanvaard te weten door alle onderwijsbetrokkenen en medeleerlingen. Hij of zij moet kunnen ervaren dat niet alleen rekening wordt gehouden met cijfers en percenten. Met leerlingen die graag naar school komen, kunnen we beter samenwerken en dat kan alleen maar tot betere cognitieve, sociale en emotionele resultaten leiden. In een dergelijke context is het makkelijker klare afspraken te maken op het vlak van attitudevorming (bv. in verband met sociale houding, orde, netheid, beleefdheid) en duidelijk geformuleerde regels te laten respecteren. Het is onze taak om jongeren grenzen aan te leren en hen te leren zich aan te passen aan de context waarin ze zich bevinden. Er is orde en structuur nodig om tot een optimaal leerklimaat te komen. Om maximaal te kunnen leren is er rust nodig en daarvoor zijn regels en afspraken nodig die in het schoolreglement zijn vastgelegd. Bij de start van het schooljaar worden deze regels herhaald en tijdens het schooljaar worden ze consequent bewaakt.

Leerlingen en ouders willen stabiliteit en zekerheid in een veilige omgeving. Daarom moet er in de eerste plaats ingezet worden op continuïteit. Het beleid van de school zal erop gericht zijn te bewaren en te bewaken wat goed is. Maar daarnaast is innovatie een speerpunt van de werking van onze scholen. Het beleid stimuleert vernieuwing en professionalisering in al haar gelederen.

Werken aan de ontplooiing van elk kind

Wij willen toegankelijk onderwijs uitbouwen ongeacht afkomst of sociale klasse. Wij gaan positief om met de verscheidenheid van kinderen en jongeren: interactief leren en werken met heterogene groepen kan de leerprestaties verhogen. Omdat alle leerlingen uniek zijn, wordt er rekening gehouden met hun eigen vragen, problemen en noden.

Ons inschrijvingsbeleid is de hefboom voor een goede schoolloopbaan. Naast administratieve informatie wordt bij het intakegesprek ruime aandacht besteed aan extra zorgvragen van de ouders en de leerling. Brede basiszorg is de sleutel tot goed onderwijs. Wij besteden dan ook heel veel zorg aan het aanbieden van deze brede basiszorg aan alle leerlingen. Daarnaast verbreden wij de zorg voor kinderen van wie de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht: via klassenraden en in overleg met het CLB en ouders worden handelingsplannen opgesteld voor leerlingen met leerproblemen of leerstoornissen. Indien nodig wordt extra ondersteuning gevraagd aan een leersteuncentrum.



Onze brede school: gemeenschap en organisatie

In onze scholen bestaat een lange traditie van dialoog. De samenwerking tussen schoolbestuur, directie, leerkrachten en ondersteunend personeel vormt het fundament van het beleid. De verschillende overlegorganen zijn centrale plaatsen waar de analyse en de open bespreking van het beleid resulteren in een evenwichtige en uitgebalanceerde besluitvorming. Evaluatie op alle vlakken en op regelmatige basis is een onderdeel van ons beleid. Het beleid wordt mee gekleurd door werkgroepen, leerlingenbegeleiding en andere teams.

De leerlingen hebben een niet te miskennen inbreng in het schoolgebeuren via het leerlingenparlement. Ze leren er hoe ze naar mekaar kunnen luisteren, hoe ze voorstellen kunnen formuleren en in groep bespreken en hoe ze kunnen vergaderen. Ze leren er beslissingen aanvaarden en samen initiatief en verantwoordelijkheid nemen.

De ouders vinden in on ze school een actieve partner bij hun opvoedingstaak en helpen bij de uitbouw van de school via de werking van de ouderraad en de schoolraad.

In onze contacten hanteren wij menselijke waarden zoals een stijlvolle en respectvolle omgang met elkaar, belangeloze dienstbaarheid, openstaan voor elkaars eigenheid, onderling opbouwende kritiek durven geven.

De directie heeft de dagelijkse leiding over onze scholen. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijke voor het schoolgebeuren. Het rekent op de loyale medewerking van alle betrokkenen en waardeert hun inbreng.

Alle scholen van de vzw KODW trachten een strategisch beleid te voeren, vertrekkend van een visie die onderbouwd is door expertise, ervaring en wetenschappelijke inzichten. Via weldoordacht plannen, doen en evalueren proberen ze lijn, samenhang en grondigheid te steken in alles wat ze doen.

Zo bouwen we samen, dag na dag aan een warme school waar leren centraal staat, waar we op zoek gaan naar een mooie toekomst voor iedereen en waar we samen werken aan een steeds betere wereld.

Vzw KODW

